



ASSOCIAÇÃO DAS OBRAS PAVONIANAS DE ASSISTÊNCIA ESCOLA PROFISSIONAL DELFIM MOREIRA

Rua Mons. José Paulino, 371 – Centro – 37550-099 - Pouso Alegre – MG - C. Postal 217
CNPJ - 62.382.395/0011-63 – telefone: (035)3425-1196
e-mail: aopapousoalegre@pavonianos.org.br

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO FINANCEIRA

RELAÇÃO DAS RECEITAS E DESPESAS REALIZADAS

MODALIDADE: TERMO DE FOMENTO Nº 003/2020

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL ASSOCIAÇÃO DAS OBRAS PAVONIANAS DE ASSISTÊNCIA – ESCOLA PROFISSIONAL DELFIM MOREIRA	CNPJ 62.382.395/0011-63
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

TIPO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS	Banco	Agência	Conta Corrente
FINAL – Período de Execução De 06/03/2020 a 29/12/2020	CEF	0147-7	2467-2

RELAÇÃO DAS RECEITAS – RECURSO SUBSÍDIO

DATA RECEBIMENTO	PARCELA	VALOR TOTAL
06/03/2020	1/08	R\$23.636,36
17/03/2020	2/08	R\$23.636,36
31/03/2020	3/08	R\$23.636,36
05/05/2020	4/08	R\$23.636,36
20/05/2020	5/08	R\$23.636,36
24/06/2020	6/08	R\$23.636,36
21/07/2020	7/08	R\$23.636,36
27/08/2020	8/08	R\$23.636,36
TOTAL DAS RECEITAS		R\$189.090,88

RELAÇÃO DOS RENDIMENTOS

PERÍODO DE APLICAÇÃO	PARCELA	VALOR TOTAL
12/03/2020 à 01/04/2020	01/08	R\$ 8,56
02/04/2020 à 04/05/2020	02/08	R\$ 9,24
13/04/2020 à 01/07/2020	03/08	R\$84,29
07/05/2020 à 29/09/2020	04/08	R\$32,83
01/06/2020 à 30/11/2020	05/08	R\$12,45
15/07/2020 à 22/12/2020	06/08	R\$59,76
13/08/2020 à 28/12/2020	07/08	R\$98,75
16/09/2020 à 28/12/2020	08/08	R\$120,02
TOTAL DOS RENDIMENTOS		R\$425,90

TOTAL RECEITAS + RENDIMENTOS		R\$189.516,78
-------------------------------------	--	----------------------



**ASSOCIAÇÃO DAS OBRAS PAVONIANAS DE ASSISTÊNCIA
ESCOLA PROFISSIONAL DELFIM MOREIRA**

Rua Mons. José Paulino, 371 – Centro – 37550-099 - Pouso Alegre – MG - C. Postal 217
CNPJ - 62.382.395/0011-63 – telefone: (035)3425-1196
e-mail: aopapousoalegre@pavonianos.org.br

RELAÇÃO DAS DESPESAS PERÍODO DE 11/03/2020 a 23/12/2020

RECURSO - SUBSÍDIO

TIPO DA DESPESA	NOME DO FAVORECIDO	CNPJ ou CPF	VALOR
Salários	Bianca Souza Moraes	31.246.175/0001-07 Professora de Educação física	R\$ 3.989,80
Salários	Cilene Caproni de Moraes Souza	060.685.476-20 Cozinheira	R\$ 3.374,66
Salários	Ivone Aparecida de Carvalho	025.049.126-50 Recepcionista	R\$ 1.529,11
Salários e férias	Carlos Augusto Ribeiro	083.084.416-37 auxiliar de serviços gerais	R\$ 2.351,33
Salários, férias e 13º salário	Danielle Cristina Silva	020.381.326-07 monitora	R\$12.164,60
Salários, férias e 13º salário	Daniilo Silva Delfino	063.343.686-05 Instrutor de informática	R\$10.261,48
Salários e 13º salário	Janine Andrezza Silva Tótaro	077.051.976-85 monitora	R\$ 9.831,71
Salários, férias e 13º salário	Jacqueline Ribeiro	121.324.576-11 Monitora	R\$11.756,91
Salários, férias e 13º salário	Janaína Flávia de Faria	049.700.146-20 Coordenadora pedagógica	R\$20.035,51
Salários	José Carlos de Souza	693.706.806-91 encarregado de manutenção e serviços gerais	R\$ 4.415,31
Salários, férias e 13º salário	Júlia Maria Beraldo de Lima	126.506.756-24 Auxiliar administrativo	R\$14.564,89
Encargos (GPS)	GPS referente aos funcionários citados acima	Código 2305	R\$ 6.456,59
Alimentos	Rodrigues & Rodrigues Supermercado Ltda.	41.717.836/0001-99	R\$ 3.840,29
Material de higiene e limpeza	Rodrigues & Rodrigues Supermercado Ltda	41.717.836/0001-99	R\$ 942,90
25 conjuntos escolares e 02 armários de aço e 01 mesa para professor	Luiz Antônio Magalhães Andare –ME	00.372.328/0001-39	R\$ 6.988,00
Material de escritório	Império Distribuidora de desc. Limp. Ltda	11.833.732/0001-89	R\$ 1.110,00
Material de escritório	Ferreira & Freitas Ltda EPP	27.621.559/0001-95	R\$ 2.880,00
Material de informática	Sistema Informática Com. Imp. Exp.Ltda	22.204.648/0001-12	R\$ 1.490,00

M



ASSOCIAÇÃO DAS OBRAS PAVONIANAS DE ASSISTÊNCIA ESCOLA PROFISSIONAL DELFIM MOREIRA

Rua Mons. José Paulino, 371 – Centro – 37550-099 - Pouso Alegre – MG - C. Postal 217
CNPJ - 62.382.395/0011-63 – telefone: (035)3425-1196
e-mail: aopapousoalegre@pavonianos.org.br

Material de informática	Unicópia Distribuidora S.A	04.315.058/0001-85	R\$ 2.115,00
Energia elétrica	Cemig Distribuidora SA	06.981.180/0001-16	R\$22.964,49
		TOTAL DAS DESPESAS	R\$143.062,58
		VALOR DE DEVOLUÇÃO	R\$ 46.454,20

QUADRO DE RESUMO	
TOTAL DE RECEITAS + RENDIMENTOS	R\$189.516,78
TOTAL DAS DESPESAS	R\$143.062,58
VALOR DE DEVOLUÇÃO AOS COFRES PÚBLICO MUNICIPAL	R\$ 46.454,20
TOTAL DAS DESPESAS E DEVOLUÇÃO	R\$189.516,78
SALDO	R\$ -

NOTA EXPLICATIVA:

O Valor de R\$46.454,20 foi devolvido aos cofres Público Municipal - CNPJ nº18.675.983/0001-21, sendo:

O valor de R\$22.697,82(Vinte e dois mil e seiscentos e noventa e sete reais e oitenta e dois centavos), valor parcial referente a parcela 07(sete) e o valor de R\$23.756,38 (Vinte e três mil e setecentos e cinquenta e seis reais e trinta e oito centavos), valor total da parcela 08(oito), acrescida dos rendimentos no período de aplicação.

CONCLUSÃO FINAL

Os objetivos foram alcançados a partir dos recursos recebidos pelo Termo Fomento nº003/2020, firmado entre Associação das Obras Pavonianas de Assistência e Prefeitura Municipal de Pouso Alegre, através da Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

Os imobilizados, os produtos e materiais vários, adquiridos através do repasse do recurso, permitiram que a Associação das Obras Pavonianas de Assistência – Escola Profissional “Delfim Moreira” alcançasse as metas propostas no Plano de Trabalho, que previa a estruturação de nova sala de aula, para atender mais 25(vinte e cinco) alunos, totalizando 75(setenta e cinco alunos) e previa a preparação de todo o ambiente, para a realização das várias ações sócio pedagógicas e oficinas em prol dos nossos alunos.

Infelizmente na segunda quinzena de março 2020, fomos surpreendidos pela pandemia do coronavírus(covid-19) que nos obrigou ao distanciamento social em um momento onde todos os alunos e profissionais da instituição, estávamos no maior entusiasmo com todas as atividades já planejadas e sendo ministradas aos nossos alunos; sendo assim, tivemos que nos reinventarmos, organizando os vários ambientes da Escola Profissional “Delfim Moreira”, adequando o espaço físico de acordo com as orientações da Vigilância Sanitária, para a volta dos alunos que parecia poder acontecer em breve.

A situação da pandemia continuou crítica e mesmo com carga horária e salários reduzidos, utilizando a medida provisória nº936/2020 em apoio as empresas para o enfrentamento dos efeitos econômicos, decorrentes do estado de calamidade pública em virtude do coronavírus (covid-19), os profissionais da área pedagógica, intensificaram ainda mais seus trabalhos, imprimindo, confeccionando e organizando os cadernos de atividades, disponibilizados na plataforma digital pela SMEC, para serem entregues aos alunos semanalmente. Esta foi uma parceria, totalmente nova, que se criou entre a Escola de origem CIEM do São Geraldo e a Escola Profissional “Delfim Moreira”, para proporcionar aos alunos do Projeto do Período Integral um ensino diferenciado.

Em setembro de 2020, tivemos que solicitar junto a Secretaria de Educação e Cultura, mediante ofício, a autorização para alteração nas metas do Plano de Trabalho, e também da suspensão do recebimento das últimas 3(três) parcelas do subsídio, publicado em 14 de outubro de 2020, através do Primeiro Termo Aditivo do Termo Fomento nº003/2020; pois nós da Escola Profissional através de uma avaliação

M



**ASSOCIAÇÃO DAS OBRAS PAVONIANAS DE ASSISTÊNCIA
ESCOLA PROFISSIONAL DELFIM MOREIRA**

Rua Mons. José Paulino, 371 – Centro – 37550-099 - Pouso Alegre – MG - C. Postal 217
CNPJ - 62.382.395/0011-63 – telefone: (035)3425-1196
e-mail: aopapousoalegre@pavonianos.org.br

minuciosa no momento vivido pela pandemia do coronavírus (covid-19), concluímos que o saldo recebido até agosto de 2020 pelas parcelas anteriores, seriam suficientes para realizarmos as metas propostas, caso as atividades presenciais fossem restabelecidas. Porém a pandemia do coronavírus (covid-19) continuou em estado de calamidade pública no decorrer do ano e os alunos não puderam retornar as atividades presenciais; com isso nos impossibilitou de realizarmos o que tinha sido previsto no Plano de Trabalho, que havia sido reestruturado em setembro 2020 e tivemos que devolver aos Cofres Públicos Municipais o valor parcial da parcela 07(sete) e o valor da parcela 08(oito) na sua totalidade acrescida dos rendimentos.

Local: Pouso Alegre

Data: 26/03/2021

Pe. Andrea Callegari – Diretor
Representante legal

Assinatura do Representante Legal

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO PEDAGÓGICA DO OBJETO.

Número da Parceria: Termo de fomento nº 0003/2020	Período de execução: Conclusivo- 06/03/2020 a 31/12/2020	Período de vigência: De 07/02/2020 a 31/12/2020
Organização da Sociedade Civil Associação das Obras Pavonianas de Assistência Escola Profissional “Delfim Moreira”		
Endereço: Rua Monsenhor José Paulino, nº 371, Centro	CEP: 37550-099	Telefone: (35) 3425-1196
	CNPJ: 62.382.395/0011-63	E-mail: aopapousoalegre@pavonianos.org.br
Representante legal: Pe. Andrea Callegari Diretor	RNE: V117472-X CPF: 535600350-15	Celulares: (31) 99284-0565 (35) 98843-2950 E-mail: c.andre@pavonianos.org.br

Objeto da Parceria: *Esta parceria tem como objeto o atendimento educacional, no período do contraturno escolar, de mais de 350 crianças e adolescentes em situação de risco social, e entre eles, de maneira especial, uma atenção específica a um grupo de 75 (setenta e cinco) alunos provenientes da E.M. Professora Isabel Coutinho Galvão -CIEM- São Geraldo, através de ações sociais e educativas, que visam desenvolver o próprio crescimento emocional, cognitivo, social e afetivo, fortalecendo a própria identidade cultural e social.*

Relatório Final de Execução das Metas

METAS PROGRAMADAS	AÇÕES EXECUTADAS	ALCANCE DOS OBJETIVOS
<p>1) Garantir um ambiente tranquilo e acolhedor entre os alunos, presentes na Escola Profissional “Delfim Moreira”, desenvolvendo atividades de relacionamento, socialização e interação entre eles.</p>	<p>1. A equipe pedagógica e administrativa da Escola Profissional “Delfim Moreira” recebeu esses alunos provenientes do CIEM – São Geraldo com muita alegria e carinho.</p> <p>No decorrer dos vários dias as professoras regentes com o auxílio das professoras de apoio procuraram disponibilizar todo o cuidado e atenção aos alunos para que os mesmos se sentissem adaptados, felizes e tranquilos.</p> <p>Os professores, além de desenvolver com os alunos atividades práticas e teóricas em favor da superação das dificuldades escolares, estavam sempre preocupados com o trabalho emocional, social, psicológico e afetivo de cada educando.</p>	<p>1. Para um bom desempenho e desenvolvimento dos alunos dentro das propostas do projeto, a equipe pedagógica procurou realizar diversas atividades que estimulassem o fortalecimento dos vínculos afetivos entre eles, visto que, o projeto tem por finalidade oferecer a esses alunos não somente conhecimento, mas também princípios e valores éticos que irão ajudá-los a enfrentar o mundo do difícil cotidiano com discernimento e sabedoria.</p> <p>Neste ambiente acolhedor que se fez presente na instituição pavoniana de ensino, os alunos conseguiram aos poucos alcançar voos mais altos em suas pretensões futuras.</p> <p>Podemos já afirmar que os alunos presentes neste projeto demonstraram em suas atitudes e palavras sentimentos de alegria e satisfação em fazer parte desse ambiente solidário, acolhedor e fraterno que se mantém firme com a presença deles.</p>
<p>2) Implementar e incentivar hábitos de higiene e cuidados com o corpo.</p>	<p>2. A equipe da Escola Profissional tem acompanhado desde o primeiro dia todos os alunos do projeto com uma rotina diária de atividades que envolviam a higiene pessoal e os cuidados com o próprio corpo. Com a preocupação de preparar de forma completa e eficaz cada aluno na conservação e prevenção bucal e corporal, os alunos foram incentivados e orientados diariamente com vários momentos de prevenção como escovar os dentes para evitar possíveis doenças bucais.</p>	<p>2. No Projeto do Período Integral os alunos aprenderam vários conhecimentos sobre os cuidados do próprio corpo e também reforçaram outros que já tinham adquiridos em casa como a higiene bucal e corporal. Desta maneira este tipo de preocupação com a higiene bucal e corporal, presente na Escola Profissional, se transformou em uma espécie de justificativa que valorizava e fundamentava os conhecimentos prévios que foram adquiridos em casa.</p> <p>Assim este momento específico de higienização bucal se transformou</p>

	<p>Nestes momentos de mobilização cada professora explicava aos alunos em forma de conscientização que a higiene bucal e corporal precisava ser realizada em vários momentos do dia e que a sua eficiência dependia do interesse de cada um deles.</p>	<p>em um momento de prazer e fez com que os alunos se apresentassem de forma mais interessada e responsável no cuidado com os dentes e com o próprio corpo em geral.</p>
<p>3) Executar momentos específicos de acompanhamento pedagógico presencial, para ajudar os alunos na compreensão e na superação das dificuldades escolares.</p>	<p>3. A oficina de acompanhamento pedagógico é um momento muito rico de aprendizagem. As professoras regentes junto com as professoras de apoio e com a ajuda dos vários diagnósticos dos alunos estavam preocupadas em oferecer aulas bem planejadas e definidas no respeito dos limites de aprendizagem de cada aluno.</p> <p>Nas primeiras semanas os alunos aprenderam a fazer as próprias tarefas do ensino regular sob a orientação da professora regente e no atendimento individualizado sob a orientação das professoras de apoio. Uma técnica usada pelas professoras em ajudar a entender e solucionar as várias dificuldades escolares dos alunos foi o uso dos jogos pedagógicos.</p> <p>Uma das atividades executadas pelas professoras nos primeiros dias foram também algumas dinâmicas úteis para se conhecerem melhor entre eles e estreitar mais os próprios vínculos de amizade.</p>	<p>3. O cuidado de toda equipe foi realizar um planejamento diferenciado para o período integral, inovando em conceitos e atividades que favoreçam a aprendizagem dos educandos.</p> <p>A equipe pedagógica no trabalho pedagógico presencial das primeiras semanas não deixou de observar e analisar os componentes curriculares que estão sendo apresentados e trabalhados no ensino regular, fazendo deles o ponto de partida para a execução das atividades pedagógicas diárias do período integral.</p> <p>Neste trabalho diferenciado de acompanhamento pedagógico, os jogos pedagógicos tem sido uma ferramenta de grande experiência em sala de aula.</p> <p>Desta maneira os alunos seguiam uma rotina pré-estabelecida pelas professoras, na qual, primeiramente, era realizada uma atividade teórica com conceitos, desenvolvimento e conclusão, e num segundo momento, uma atividade prática para reforçar a aplicação do tema que foi apresentado.</p> <p>Os alunos com maior dificuldade de aprendizagem tiveram a assistência da professora regente como também um momento individualizado com as professoras de apoio.</p>

<p>4) Realizar atividades esportivas em várias modalidades, visando a socialização dos alunos, a competitividade e cooperação entre eles.</p>	<p>4. Durante as primeiras semanas do Projeto do Período Integral do mês de março, houve aulas de esporte com base em brincadeiras lúdicas com as turmas.</p> <p>O trabalho em grupo favoreceu o sentimento de companheirismo e ajuda para com o próximo, estimulando o desenvolvimento integral da equipe.</p> <p>Foram trabalhadas brincadeiras que tivessem o foco na lateralidade para que de forma lúdica eles aprendessem com prazer e sem nem perceber o domínio do conteúdo apresentado pela professora.</p>	<p>4. As aulas de iniciação esportiva foram momentos de grande alegria e entusiasmo no Projeto do Período Integral. Os alunos se entregaram por completo tanto as meninas quanto os meninos. Todos desenvolveram suas habilidades nas aulas práticas com foco, determinação e muita vitalidade.</p> <p>Os alunos estavam cada vez mais envolvidos, motivados e estimulados a participarem com entusiasmo aos exercícios físicos, apresentados pela professora, de maneira que o progresso e o empenho cotidiano de cada um se fez motivo de satisfação e felicidade pela responsável das aulas.</p>
<p>5) Trabalhar as noções da natação com os alunos de forma lúdica e pedagógica, desenvolvendo a coordenação dos movimentos e a respiração.</p>	<p>5. Aproveitando do clima favorável (verão) nas primeiras semanas de março, o foco maior das aulas de educação física foi voltado para a oficina de natação. No início de cada aula tinha um tempo específico reservado para fazer o alongamento e o aquecimento dos alunos.</p> <p>Nas primeiras aulas de natação começou-se a trabalhar com os alunos a adaptação à presença da água, ou seja, o primeiro contato deles com a piscina, pois muitos alunos presentes não tinham nenhum costume de entrar em uma piscina e sobre os riscos que entrar na água sem algum preparo pode ocasionar.</p> <p>Os exercícios repassados pela professora, inicialmente tinham como meta acostumar os educandos a se segurar ao longo da borda da piscina, caminhando em fileira com o auxílio da professora, sempre presente em todos os exercícios dentro da piscina. Outra atividade praticada muito importante, foi</p>	<p>5. Através da tranquilidade e equilíbrio da professora em repassar os vários movimentos, os alunos nas primeiras semanas conseguiram alcançar pelo menos a segurança e a calma na realização dos exercícios dentro da piscina.</p> <p>Desta maneira os alunos aprenderam a gostar da oficina de natação, procurando executar com responsabilidade e empenho os comandos e ensinamentos planejados pela professora.</p> <p>A autoconfiança de alguns alunos, que logo aprenderam os exercícios apresentados, permitiu que eles se transformassem em colaboradores da professora na ajuda aos outros alunos que ainda estavam inseguros e precisavam de mais atenção nas atividades propostas.</p> <p>Desta maneira, mesmo num tempo bastante curto, podemos</p>

	<p>o exercício de respiração, aprendendo o método correto da inspiração e expiração dentro da água, sendo alertados sobre a importância de manter a boca sempre fechada durante o período dentro da água.</p>	<p>perceber como o aprender na oficina de natação foi uma atividade que envolveu muitas habilidades que obrigaram os alunos a estabelecer várias metas e perseverar até o seu alcance com dedicação e prática.</p> <p>A oficina de natação executada no Projeto do Período Integral tem contribuído para o desenvolvimento físico, social e cognitivo dos alunos, auxiliando no equilíbrio de suas atividades cotidianas e na sua formação como indivíduo.</p>
<p>6) Capacitar os alunos para a aproximação ao mundo da informática, utilizando as ferramentas do computador e os novos programas.</p>	<p>6. Nas aulas realizadas na oficina de informática com os alunos do Projeto do Período Integral nas semanas de março, foi apresentada aos educandos a maneira correta de como se trabalhar com o mouse, acompanhando com atenção a coordenação motora da mão e praticando o controle dos botões do teclado, sempre se orientando dentro da área de trabalho do computador.</p> <p>Naturalmente o professor em suas explicações procurou sempre fazer o paralelo do conteúdo apresentado com as várias situações de aprendizagem na escola e no dia a dia, onde poderia ser aplicado.</p> <p>Como era de se prever, a maioria dos alunos no início tiveram bastantes dificuldades, sobretudo os novatos por não conhecerem as teclas e a posição dos dedos numa digitação de texto.</p> <p>Mas, uma vez que perceberam a importância de ter uma postura correta ao utilizar o computador, seja do corpo que dos braços, no decorrer das aulas se pôde observar como a digitação se tornou</p>	<p>6. Na oficina de informática, desde o início, os alunos foram orientados e estimulados a enxergarem o computador como ferramenta de trabalho e não como um mero instrumento para jogos e sites de relacionamentos.</p> <p>O planejamento realizado pelo professor seguiu uma estrutura criativa, dinâmica e bem elaborada.</p> <p>Observamos também os alunos que não tinham nenhum conhecimento da área de informática, que após algumas aulas, conseguiram aprender logo a utilizar os diversos comandos do computador com agilidade, destreza e habilidade.</p> <p>A oficina de informática proporcionou assim aos alunos a junção da teoria e da prática de forma com que os alunos sentissem prazer em aprender os programas de forma clara, objetiva e conhecedora.</p> <p>Podemos afirmar que o método e a didática utilizada nas aulas pelo instrutor foram momentos de</p>

	<p>bem mais rápida, gerando até interesse nos alunos.</p> <p>Alguns alunos, que já tinham prática de digitação, avançaram mais que os alunos que só tinham praticado em poucas aulas, mas já se podia observar um certo avanço em todos os alunos na execução dos exercícios com o computador que instrutor pedia de realizar.</p>	<p>aprendizagem em favor da utilização correta do computador, e isso foi possível pelo fato que ele ficava sempre atento a todo o desempenho dos alunos no laboratório de informática.</p> <p>O conteúdo apresentado nas aulas das primeiras semanas de março favoreceu nos alunos um interessante desempenho no uso do computador, que se estendeu para diversas situações de trabalhos escolares.</p> <p>Desta maneira, mesmo num período bastante curto, as aulas de informática têm mostrado aos alunos os mecanismos mais interessantes e dinâmicos para aprender o uso correto do computador.</p>
<p>7) Promover nos alunos o gosto pela música através da apresentação dos vários instrumentos e avaliação das capacidades musicais dos alunos interessados em participar do grupo da fanfarra.</p>	<p>7. Os alunos do Projeto do Período Integral, como é tradição na Escola Profissional, foram convidados a fazerem parte do grupo da fanfarra da Escola Profissional “Delfim Moreira”.</p> <p>Nas primeiras semanas nas quais a organização das várias oficinas entra pouco a pouco no seu ritmo estabelecido, os alunos do projeto foram convidados a descobrir a importância da música e da participação ao grupo da fanfarra. O instrutor, como é seu costume, começou fazendo uma análise das capacidades de cada aluno que desejasse participar do grupo, avaliando a sua aptidão musical e oferecendo a cada iniciante um possível instrumento que na visão do instrutor o aluno poderia conseguir manusear e tocar com sucesso.</p> <p>Após ter realizado esta seleção dos participantes, as aulas práticas teriam</p>	<p>7. O Projeto do Período Integral da Escola Profissional teve sempre como meta também sensibilizar para a música estes alunos que vivem em ambientes expostos a riscos sociais contínuos e pouco favoráveis ao desenvolvimento de iniciativas culturais.</p> <p>Dentro das várias propostas do Projeto do Período Integral os alunos foram sempre estimulados a participar desta iniciativa, tão interessante, de maneira que através desses primeiros contatos eles pudessem perceber a alegria e o desejo de participar desta iniciativa como algo novo. De fato, eles puderam experimentar a capacidade criativa de produzir uma harmonia de sons, timbre e altura, que ia atrair e cativar eles mesmos neste processo musical, no qual eles queriam aprender de forma dinâmica e</p>



	<p>sido começadas no mês de abril, se não tivesse surgido a pandemia.</p>	<p>prazerosa a execução dos instrumentos da fanfarra.</p>
<p>8) Através da presença da nutricionista compreender melhor a importância da alimentação em nossa vida diária.</p>	<p>8. Como primeira ação, na qualidade de nutricionista, ela desenvolve na cozinha junto com as cozinheiras várias ações de aproveitamento de diversos alimentos, sobretudo aqueles colhidos na horta da Escola Profissional “Delfim Moreira”, além de treinamentos com os funcionários responsáveis pela alimentação e pela limpeza.</p> <p>Com os alunos, através de várias conversas instrutivas, começou a parte prática na orientação diária em ajudá-los a aprender a comer devagar, a importância da mastigação correta e saboreando o prato do dia.</p>	<p>8. Desde os primeiros dias se percebe que a presença da Nutricionista no meio dos alunos que frequentam o Projeto do Período Integral facilita a organização de um cardápio que ajuda a manter uma alimentação balanceada, pois a maioria desses estudantes se alimentam de fato apenas na escola.</p> <p>Por isso a Nutricionista com seus treinamentos e suas conversas instrutivas se preocupa que as refeições que são ministradas na Escola Profissional sigam um cardápio nutritivo e equilibrado.</p>
<p>9) Em um clima de insegurança e incerteza, tentar encontrar soluções possíveis para superar este primeiro momento do isolamento social, provocado pela pandemia.</p>	<p>9. O surgimento da pandemia foi verdadeiramente um balde de água fria para toda a equipe pedagógica da Escola Profissional. É bom lembrar que o início do projeto, no início de março, foi um momento de muita interação, acolhida, adaptação e receptividade aos alunos do grupo do Período Integral. As atividades do projeto tiveram início com muita organização, participação, entusiasmo e empenho por parte de toda a equipe pedagógica da Escola Profissional. Os alunos do Projeto do Período Integral sentiam-se acolhidos e respeitados por todos os funcionários da Escola Profissional. Tudo estava funcionando dentro do padrão desejável.</p> <p>Neste clima de alegria e dinamismo, no dia 18 de março, recebemos o comunicado oficial do diretor Alysson sobre a suspensão das aulas até o dia</p>	<p>9. O projeto pavoniano do Período Integral tinha como meta também desenvolver habilidades e competências nos alunos, sabendo que a equipe pedagógica da Escola Profissional não se preocupa somente com o ensino das disciplinas tradicionais nas oficinas de acompanhamento pedagógico, mas procuramos também fazer com que os alunos do Projeto do Período Integral aprendessem a ser autônomos, críticos, criativos, buscadores de soluções, corresponsáveis pelo processo de aprendizagem.</p> <p>Sabemos que nada substitui a presença do professor e ao mesmo tempo dos alunos cheios de vitalidade nos espaços escolares, mas diante de uma situação inusitada, criada por esta pandemia sanitária, a equipe gestora e</p>

31/03/2020, devido ao início da pandemia do Covid-19 em nosso país.

Na convicção que este momento de suspensão das atividades fosse breve e rápido, foram tomadas as decisões necessárias que permitissem colocar em segurança os alunos e os funcionários seguindo as orientações da SMEC.

Sempre seguindo as indicações que vinham da SMEC, os mecanismos adotados no trabalho nos meses de março e abril foram de um trabalho home office, através do qual as monitoras, o instrutor de informática e a professora de educação física, em contato sempre com a supervisora pedagógica, preparassem os relatórios informativos sobre as atividades realizadas até a suspensão das aulas presenciais e ao mesmo tempo aproveitassem deste momento de reflexão para criar e elaborar novas propostas pedagógicas a se realizar a partir do momento em que se teria o retorno das aulas presenciais.

Com os demais funcionários responsáveis pela manutenção, limpeza e cozinha da Escola Profissional, foi criado um horário mais flexível que permitisse a eles de trabalharem com segurança em horários diferentes para que se reduzisse a possibilidade de contato entre eles, por causa do risco de contágio do coronavírus.

pedagógica da Escola Profissional “Delfim Moreira” continuou se preocupando constantemente com os alunos que frequentavam o Projeto do Período Integral e que estavam em isolamento social. O trabalho home office dos integrantes da equipe pedagógica foi uma maneira para demonstrar a própria preocupação em querer ajudar estes alunos, em isolamento social e o trabalho administrativo e organizativo dos responsáveis da limpeza, da cozinha e da administração foi outra maneira para preparar o ambiente renovado para um retorno que parecia próximo.

Ressaltamos que nosso desejo era de estarmos todos reunidos na Escola Profissional “Delfim Moreira” dando continuidade ao nosso Plano de Trabalho do Projeto do Período Integral. Porém, apesar das circunstâncias e se adaptando as novas mudanças, nos preocupamos de trabalhar juntos, conectados entre nós através das mensagens do WhatsApp ou com a ajuda do telefone, dando continuidade desta maneira aos nossos compromissos, objetivos e projetos, mesmo estando em isolamento social. E a cada semana que passava era grande a preocupação da direção da Escola Profissional e de toda a sua equipe pedagógica e administrativa em procurar novos caminhos e soluções concretas que ao momento pareciam todas obscuras.

<p>10) No meio da total insegurança social existente, através de um diálogo persistente e minucioso dos responsáveis das duas instituições educacionais, realizar o profundo desejo de encontrar caminhos novos para ajudar os nossos alunos em isolamento social.</p>	<p>10. Adotando todas as medidas de prevenção a Covid-19, nos primeiros dias de maio de 2020, a pedido do diretor da Escola Profissional “Delfim Moreira”, Pe. André Callegari, foi realizada uma reunião com o senhor Alysson diretor do CIEM São Geraldo e a coordenadora pedagógica do projeto do período integral para traçarmos estratégias de colaboração e encontrar soluções em apoio dos alunos participantes do Projeto do Período Integral, que frequentavam a Escola Profissional “Delfim Moreira”.</p> <p>Na reunião o diretor Alysson esclareceu ao Pe. André que uma equipe de técnicos havia criado na SMEC uma plataforma digital para ir ao encontro dos alunos em isolamento social e que semanalmente seriam disponibilizados na plataforma, durante o período de isolamento social, conteúdos de aulas e atividades de todas as disciplinas, elaborados pela Equipe Pedagógica da SMEC.</p> <p>Ao mesmo tempo, considerando-se que os alunos da Escola Municipal teriam muitas dificuldades em usar a internet, sendo algo inexistente nas famílias deles, o sr. Alysson informou que tinha previsto este risco e que pensava em imprimir as propostas da SMEC, via internet, para depois ser repassadas para os pais dos alunos na secretaria da escola.</p> <p>Pe. André, percebendo a dificuldade do diretor em imprimir todos os cadernos necessários para os alunos sem internet, de imediato propôs ao diretor, sr. Alysson, em ajudar a Escola Municipal Prof.^a Isabel Coutinho Galvão na impressão e confecção dos cadernos de atividades, pelo menos para os alunos do projeto do período integral, usando os equipamentos da Escola Profissional. A</p>	<p>10. Esta ação conjunta da equipe pedagógica da Escola Profissional “Delfim Moreira” e da E.M. Prof.^a Isabel Coutinho Galvão, foi uma escolha muito consciente, que se baseava sobre a convicção que esta ação concreta tinha seu fundamento no Objeto do Plano de Trabalho de 2020.</p> <p>Nos ofícios encaminhados a sra. Sandra Monteiro nos dias 15/05/2020 e 22/05/202 em resposta aos pedidos de esclarecimentos da SMEC, o diretor Pe. André esclareceu de maneira clara como o Objeto do Plano de Trabalho de 2020 fundamentava esta parceria entre as duas escolas, colaborando assim com o processo de ensino aprendizagem desses alunos que estavam vivendo esta terrível situação de pandemia em isolamento na própria casa. De fato, no texto do objeto do convênio podemos ler: “criar ações sociais e educativas que visam desenvolver o próprio crescimento emocional, cognitivo, social e afetivo...” palavras que interpretadas neste tempo de pandemia valorizaram este trabalho dinâmico e criativo da impressão e confecção dos cadernos de atividades. A colaboração entre as duas Instituições educativas na elaboração e entrega dos cadernos de atividades visava amenizar a dificuldade de aprendizagem dos alunos, que não tinham acesso a plataforma digital por falta de internet e até mesmo condições financeiras para adquirir o material impresso.</p> <p>A equipe pedagógica pavoniana desta maneira foi se solidarizando com os alunos e com os responsáveis da Escola Municipal e se fez presente de</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

proposta foi aceita e também mais tarde, em setembro, foi inserida no plano de trabalho original, apresentado e assinado na SMEC.

Na Escola Profissional para resguardar a saúde de todos os funcionários neste tempo de pandemia, foram criadas várias exigências para quem vinha trabalhar, como aferição da temperatura, a higienização das mãos e pertences, o uso de máscaras com troca de quatro em quatro horas, e o distanciamento necessário entre cada integrante da equipe. Estas orientações serviram para ter um trabalho tranquilo e seguro de todos os envolvidos. O diretor Pe. André se dispôs com entusiasmo em acompanhar continuamente o trabalho do pequeno grupo com sua experiência em impressão e confecção de vários cadernos de atividades.

Ao mesmo tempo, foi necessário definir junto com a SMEC a nova equipe, ligada ao Projeto do Período Integral, desligando o restante do grupo. De fato, não tendo a possibilidade de trabalhar com toda a equipe do projeto por falta dos alunos, a equipe do projeto foi reduzida a seis integrantes, justamente aqueles que trabalhavam na impressão dos cadernos de atividades e na administração do projeto. Todos os outros funcionários, que eram parte do projeto inicial, foram desligados do projeto, mesmo se a direção decidiu mantê-los com recursos próprios, aproveitando do auxílio da medida provisória do governo federal nº 936/2020, que ajudou no pagamento do salário dos vários funcionários da casa.

forma não presencial com todos os envolvidos no Projeto do Período Integral, conscientes que estávamos vivendo uma situação de saúde pública na qual todos nós estamos apreensivos e preocupados uns com os outros e tínhamos a mesma preocupação com o processo de ensino aprendizagem de cada aluno, que não podia parar.

O material impresso que foi produzido na Escola Profissional "Delfim Moreira", de acordo com o cronograma semanal da plataforma, foi disponibilizado na escola de origem na mesma semana aos cuidados do diretor Alysson, que era o responsável em fazer a entrega as famílias.

O quantitativo de impressão variou de acordo com cada semana, porém o diretor nos informava semanalmente sobre a demanda a ser confeccionada e organizada para ser encaminhada aos alunos.

Esta ação em conjunto entre as duas Instituições se transformará em meta que foi incluída de maneira clara mais tarde, em setembro, quando a SMEC pediu para a direção da Escola Profissional de readaptar o Plano de Trabalho para a nova situação pandêmica e suas consequências, que as várias Instituições de Pouso Alegre estavam vivendo na própria pele, há vários meses.

<p>11) Transformar a parceria da Escola Profissional “Delfim Moreira” com a E. M. Prof.^a Isabel Coutinho Galvão-Ciem de São Geraldo em instrumento concreto de contato indireto com os alunos do período integral através a impressão e confecção dos cadernos de atividades.</p>	<p>11. No início do mês de maio com a criação da plataforma digital e seguindo devidamente os protocolos da vigilância sanitária do nosso município, os profissionais, ligados diretamente ao projeto, começaram a realizar o trabalho de impressão e confecção dos cadernos de atividades, trabalhando de forma reduzida em dias e horários. A redução, segundo a proposta da medida provisória nº936/2020 do tempo emergencial, foi do 50% do horário normal.</p> <p>Os planejamentos das ações de impressão e confecção dos cadernos de atividades foram organizados sempre em parceria com escola de origem, sempre preocupados em um trabalho sério em prol dos alunos.</p> <p>A impressão e organização dos cadernos de atividades confeccionados na Escola Profissional ocorreram no início da semana, a partir do momento em que eram publicados na plataforma educacional digital.</p> <p>A equipe pedagógica e administrativa da Escola Profissional, envolvida com este jeito concreto de colaborar com a Escola de origem dos nossos alunos do projeto do Período Integral, sempre se sentiu muito realizada em poder fazer parte deste momento, totalmente diferente, em apoio a educação municipal.</p>	<p>11. Em meio a este turbilhão de problemas sociais, trabalhistas e sanitários, o trabalho educativo e social da Escola Profissional se transformou de maneira original em uma fonte de energia que potencializou a esperança destes alunos e foi capaz de continuar auxiliando-os para a modificação da própria conduta para o bem da sociedade e na procura de ser sempre melhores como indivíduos. O uso inédito dos instrumentos tecnológicos nos auxiliou em diminuir as distâncias entre as pessoas.</p> <p>Educação sempre foi uma ação de todos os atores envolvidos, família, escola, professores e alunos. Se essa ação já é determinante em tempos de aulas presenciais, ganhou ainda mais relevância nesse período de pandemia. Por isso os responsáveis do projeto tinham claro que a parceria na impressão e confecção dos cadernos de atividades com a Escola Municipal de origem, fazia parte das metas, ligadas ao objeto do convênio que foi firmada com a SMEC.</p> <p>Para toda a equipe ficou claro que o compromisso com o processo de ensino aprendizagem dos alunos significava uma entrega total de nossa parte para que eles pudessem crescer e se desenvolver em suas habilidades cognitivas.</p> <p>A sintonia entre a equipe pedagógica da Escola Profissional “Delfim Moreira” e aquela da E.M. Prof.^a Isabel Coutinho Galvão possibilitou o desenvolvimento cultural dos alunos do Período Integral, favorecendo a eles um processo de aprendizagem significativo e concreto. De fato, tem que reconhecer que o aluno teve a oportunidade de vivenciar experiências educativas no convívio</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>familiar da sua casa, mostrando quanto seja benéfica esta parceria entre a escola e família. Mesmo em distanciamento social não podíamos deixar de nos preocupar com o rendimento escolar dos alunos que foi possível com o maior envolvimento familiar junto com o acompanhamento constante do aluno em seu desenvolvimento cognitivo e social por parte das duas Instituições Educacionais.</p>
<p>12) Através de um trabalho de qualidade na impressão e confecção dos cadernos de atividades, preparados semanalmente segundo as solicitações da escola de origem, ajudar os nossos alunos a terem sucesso no próprio processo de ensino aprendizagem.</p>	<p>12. A plataforma digital educacional criada pela SMEC, foi uma ferramenta que colaborou e mostrou novos caminhos educacionais em tempos de pandemia. Ela norteou e mostrou a toda a equipe do projeto do período integral da Escola Profissional a preocupação de cada escola municipal com os seus alunos e permitiu aos integrantes da equipe da Escola Profissional “Delfim Moreira” de terem uma maior compreensão dos anseios de todos os profissionais da rede municipal de ensino.</p> <p>As diversas semanas de trabalho destes meses de pandemia eram vividas pelos integrantes da equipe sempre com muito compromisso e comprometimento. Cada integrante demonstrava que vivia este momento de trabalho com muita responsabilidade e atenção para obter a melhor impressão e confecção.</p> <p>A impressão dos cadernos era avaliada e analisada pelo Pe. André que dava sua opinião positiva ou crítica para permitir o melhor resultado. Terminado o trabalho de impressão e confecção, toda semana a coordenadora do projeto entregava ao sr. Allysson, diretor da Escola Municipal de origem, os cadernos de atividades para ser repassados para os</p>	<p>12. O trabalho com os cadernos de atividades foram momentos de muito crescimento para toda a equipe da Escola Profissional, envolvida no projeto. A preocupação constante em atender os nossos alunos, de forma que os cadernos chegassem em suas residências com qualidade e segurança, foi um diferencial de cada integrante da equipe do Projeto do Período Integral.</p> <p>O processo de confecção dos cadernos de atividades foi um momento enriquecedor para toda equipe, pois favoreceu a uma interação ao mundo virtual disponível na plataforma educacional, como também colaborou na continuidade da aprendizagem dos alunos que estavam cumprindo o isolamento social.</p> <p>A confecção e impressão dos cadernos de atividades preparados e organizados pela equipe da Escola Profissional tiveram como finalidade colaborar com a compreensão e superação das dificuldades escolares dos alunos do Projeto do Período Integral e também, em parte, com os alunos do ensino regular, que estavam em isolamento social, oferecendo a eles uma oportunidade especial em continuar a aprender e organizar</p>

	<p>pais ou responsáveis dos alunos em isolamento social.</p> <p>Foi muito interessante observar com preocupação a forma de interagir com os alunos e através dos cadernos de atividades as monitoras da equipe pedagógica com a coordenadora estudavam as várias propostas dos temas abordados, de maneira que as ações pedagógicas em torno dos temas semanais apresentados acontecessem de forma dinâmica e conhecedora. Desta maneira se podia constatar também como cada impressão e confecção se transformou em momento de conhecimento pedagógico muito relevante para o crescimento pessoal de cada integrante da equipe.</p>	<p>mesmo à distância a sua própria rotina de estudo.</p> <p>Podemos afirmar que cada integrante da equipe pedagógica da Escola Profissional, mesmo vivendo este momento difícil de pandemia, através do pensamento de poder colaborar com os alunos do Período Integral, que estavam em isolamento em suas próprias residências, sentiram-se extremamente satisfeitos em poder ajudar concretamente no processo de aprendizagem e no crescimento humano destes educandos.</p> <p>Por isso o alcance da meta de ter dado vida a esta possibilidade mais concreta que permitiu que o estudo e o conhecimento escolar não parassem, mas chegassem aos nossos alunos através dos cadernos de atividades impressos, demonstrou nossa capacidade de se reinventar como agentes da educação num período de pandemia.</p>
<p>13) Através de um trabalho coletivo e solidário que motivou a produção de cadernos de atividades, numa impressão e confecção sempre mais clara e exata, responsabilizar-se pelo crescimento educacional, cultural e social dos alunos do Período Integral em isolamento social.</p>	<p>13. A confecção e a impressão dos cadernos de atividades no decorrer dos meses foram apresentadas a toda equipe pedagógica da Escola Profissional, uma riqueza de conteúdo, que demonstravam claramente a preocupação da equipe da SMEC em levar aos alunos, em isolamento social, a melhor proposta de trabalho escolar para um processo de ensino aprendizagem que pudesse ter sucesso em cada um deles.</p> <p>Na Escola Profissional os responsáveis pela produção dos cadernos de atividades estavam cada dia mais empolgados e animados em oferecerem um material de boa qualidade na sua visualização e organização para os alunos em aulas remotas.</p>	<p>13. A suspensão das aulas no mês de março e a retomada do estudo com o ensino remoto no início de maio, fez com que os alunos, mesmo estando em casa, sentissem uma necessidade imensa de prosseguir com sua rotina de estudo.</p> <p>A confecção e impressão dos cadernos de atividades foi uma oportunidade de muita evolução para todos os envolvidos nesta proposta de trabalho, criada pela SMEC. Além disso, a dedicação da equipe pedagógica da Escola Profissional, em querer oferecer aos nossos alunos um material didático de elevada qualidade, foi um aspecto relevante que influenciou positivamente no processo de ensino-aprendizagem de</p>

	<p>Eles percebiam com satisfação que os conteúdos eram pertinentes e interessantes para este momento atípico, que a sociedade mundial estava vivendo com sofrimento, sobretudo a nível de sistema e ambiente educacional.</p> <p>Infelizmente todos tinham consciência que estávamos vivendo um momento complicado de pandemia e, por isso, ficar em casa e se cuidar em evitar aglomerações, era a regra de ordem que cada família tinha que respeitar. Mesmo assim, no respeito das normas para manter toda a segurança e prevenção, era necessário que os pais e responsáveis dos alunos se preocupassem em estar atentos a todos os comunicados da escola de origem, sobre tudo para ir retirar, no dia e na hora marcada, os cadernos de atividades para seus filhos.</p> <p>Por outro lado, a equipe pedagógica da Escola Profissional continuava com o entusiasmo e muito dinamismo na preparação dos cadernos de atividades que eram para ser entregues para os pais ou responsáveis dos alunos.</p>	<p>cada aluno do Projeto do Período Integral.</p> <p>Os cadernos de atividades apresentaram um diferencial importantíssimo nesse período da pandemia que permitiu de manter o vínculo do aluno com as unidades escolares, assim como ampliar indiretamente também os laços afetivos entre filhos e pais que souberam destinar um tempo específico para colaborar com o desenvolvimento dos processos cognitivos e socioemocionais dos próprios filhos em casa com as atividades do dia. E, ao mesmo tempo, enquanto os “filhos-alunos” cumpriam o período de isolamento social, ficando em casa como medida de proteção contra o novo Coronavírus e se esforçaram em responder às atividades propostas nos cadernos de atividades, os pais se preocupavam em manter os contatos com escola de origem, levando o material da semana anterior e retirando o material da próxima. Desta maneira foi possível fazer acontecer o crescimento educacional, cultural e social dos alunos do Período Integral em isolamento social.</p>
<p>14) Apesar de todas as dificuldades que se apresentaram ao longo do ano de 2020, trabalhar com toda equipe da Escola Profissional “Delfim Moreira” para um encerramento do processo de ensino aprendizagem que seja promissor e fonte de</p>	<p>14. Com o auxílio da dinâmica parceria entre Escola Profissional e E.M. Prof.^a Isabel Coutinho Galvão a equipe da Escola Profissional “Delfim Moreira” conseguiu fazer com que os cadernos de atividades se transformassem ao longo do ano 2020 no melhor instrumento concreto para o prosseguimento aos estudos dos alunos do Período Integral. Mesmo sendo um trabalho pedagógico a distância, se podia perceber como este trabalho de cooperação concreta entre as equipes das duas Instituições Educacionais conseguiu deixar todos os profissionais</p>	<p>14. O trabalho de cooperação recíproca, realizado entre os dois diretores da Escola Profissional e E.M. Prof.^a Isabel Coutinho Galvão neste tempo tão difícil de pandemia, foi nada mais que a continuidade de uma proposta de trabalho pedagógico e social que foi lançada com sucesso desde o ano de 2017 em prol de crianças e adolescentes do bairro São Geraldo. A meta deste trabalho foi sempre continuar a ajudá-los e apoiá-los na própria caminhada pedagógica, sendo que a maioria deles viviam</p>

<p>esperança para todos os alunos do Projeto do Período Integral.</p>	<p>envolvidos com o sentimento positivo de pertencer a todo o processo educacional, oferecido pela SMEC com sua plataforma digital.</p> <p>É importante destacar a disposição e interação de cada membro da equipe pedagógica da Escola Profissional em fazer o seu melhor em prol dos alunos do Projeto do Período Integral com dedicação e profissionalismo na impressão e confecção dos cadernos de atividades até a última semana.</p> <p>Os conteúdos propostos nos cadernos de atividades das últimas semanas tinham como meta trabalhar com o crescimento emocional, cognitivo e social de cada aluno, matriculado na E.M. Prof.^a Isabel Coutinho Galvão, e de maneira especial, dos alunos do Período Integral da Escola Profissional.</p> <p>E neste clima de encerramento do ano letivo de 2020, aproximando-se as festividades de Natal e não podendo ter nenhuma festa, a equipe pedagógica da Escola Profissional teve a brilhante ideia de organizar em parceria com a equipe administrativa e pedagógica do Colégio São José uma campanha solidária, chamada “Doce Natal”, em favor dos nossos alunos do período integral. Foi possível com esta campanha preparar um Kit todo especial, recheado de itens natalinos, para cada aluno do projeto do período integral. A entrega do Kit aconteceu no ambiente da Escola Profissional, nas primeiras semanas de dezembro com o consentimento e colaboração do diretor da E.M. Prof.^a Isabel Coutinho Galvão, sr. Alysson. Para que tudo pudesse acontecer no respeito ao protocolo de segurança sanitária, foram comunicadas todas as famílias através de contato telefônico e definido um agendamento prévio com cada</p>	<p>numa estrutura familiar, totalmente desestruturada. Naturalmente neste atual momento de situação pandêmica a preocupação de toda equipe da Escola Profissional “Delfim Moreira” foi continuar a colaborar para que este projeto educacional e didático pudesse chegar até a casa de cada um deles.</p> <p>Dar continuidade ao conteúdo escolar programado para o ano letivo de 2020 e ajudar os alunos do Período Integral no desenvolvimento do processo de aprendizagem escolar durante o período de isolamento foi a meta que a equipe pedagógica da Escola Profissional se empenhou continuamente em alcançar com seu plano de trabalho emergencial ao longo deste ano, tão diferente e atípico.</p> <p>Chegando ao final deste ano tanto atípico, pudemos perceber que vivemos até o fim momentos únicos de aprendizagem, que nos fizeram crescer ainda mais como profissionais da área da educação e também como pessoas que tiveram que experimentar mudanças radicais na própria vida de pedagogos. A pandemia demonstrou quanto foi importante se ressignificar cada dia mais nas nossas atitudes de educadores em tempo de pandemia. Esta foi de fato uma das principais mudanças que toda equipe do Projeto do Período Integral experimentou até as últimas semanas do ano escolar. Ao mesmo tempo é interessante observar como o diretor Pe. André, ao longo do ano, se preocupou sempre em pôr à disposição do projeto da impressão e confecção dos cadernos de atividades todos os recursos tecnológicos necessários junto com as dependências físicas da instituição,</p>
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

responsável do aluno para a retirada do kit nas dependências da Escola Profissional.

Todas as famílias ficaram muito felizes e satisfeitas em serem lembradas e no dia estabelecido se apresentaram juntamente com os filhos num clima de atenção e muito agradecimento, por nós termos lembrados deles após um ano de distanciamento e poucos contatos diretos.

continuando assim envolvendo toda a equipe neste novo ciclo de aprendizagem e ao mesmo tempo fazer com que se pudesse até a última semana do ano escolar oferecer aos nossos alunos um material impresso de qualidade para que o conhecimento chegassem até eles com o máximo de organização e legitimidade.

O ano de 2020 nos apresentou, com o início da pandemia, momentos de insegurança e incerteza, mas no decorrer dos meses, com o lançamento do projeto do ensino remoto no qual a equipe do Projeto do Período Integral pôde estar inserida, o sentimento de dar continuidade ao processo de ensino aprendizagem dos nossos alunos, após meses sem aulas, foi de entusiasmo e otimismo, que foi experimentado até as últimas semanas do ano escolar.

Por isso chegamos à conclusão que estávamos encerrando nossas atividades com a certeza de dias melhores e que no ano letivo de 2021 teríamos voltado a trabalhar de forma presencial gradual com tranquilidade e segurança.

D) AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS.

O processo da aferição do cumprimento das metas na caminhada pedagógica do Projeto do Período Integral na Escola Profissional no ano escolar 2020 podemos dividir este processo em dois momentos: antes e depois do surgimento imprevisto da pandemia COVID19.

a) Nestas primeiras semanas de realização do Projeto do Período Integral na Escola profissional tivemos a preocupação em avaliar se as atividades, que estávamos iniciando previstas no plano de trabalho, eram estimulantes e envolventes na consciência e concepção dos alunos. Por isso foram usados vários instrumentos, entre eles, estes foram os mais importantes:

Para iniciar o projeto de maneira organizada e funcional foram realizadas várias reuniões entre a equipe gestora do CIEM- E.M. Prof.^a Isabel Coutinho Galvão e o gestor da Escola Profissional “Delfim Moreira” e ao mesmo tempo foram preparados os diversos ambientes e espaços para receber os alunos do Projeto de maneira digna e cheia de respeito.

- Um instrumento usado nestas primeiras semanas da caminhada pedagógica, foram **as rodas de conversas** onde os alunos pudessem expressar sua satisfação e alegria e ao mesmo tempo possíveis críticas na execução das várias atividades, sobretudo sobre as aulas de esporte e de natação.
- O instrumento, que demonstrou a sua utilidade na avaliação das várias atividades, foi a abertura e criação de **registros realizados pelos professores (planejamento, plano de aula e relatórios)** onde constasse tudo o que foi trabalhado com os alunos da E. M. Prof.^a Isabel Coutinho Galvão, integrantes do projeto do Período Integral.
- Com a finalidade de apresentar como são realizadas as várias metas propostas no projeto foram realizados relatórios **fotográficos** que apresentassem momentos significativos, referentes à realização das metas propostas ao longo destas semanas iniciais.
- Para perceber o interesse e o envolvimento dos alunos tornou-se necessário também analisar a presença deles nos vários dias de realização do projeto através das listas de frequências que ficavam arquivadas no caderno de plano de aula, das professoras e na coordenação pedagógica.
- Outro instrumento de aferição do cumprimento das metas, usado nestas primeiras semanas do início do projeto, são **as reuniões de avaliação**, que aconteceram semanalmente, às terças-feiras com toda equipe pedagógica que atuava no âmbito do Projeto do Período Integral.

b) **Com o surgimento da pandemia do COVID-19**, que mudou a estrutura pedagógica do Projeto do Período Integral 2020 com a necessidade de imprimir e confeccionar os cadernos de atividades em parceria com a Escola de Origem, os instrumentos de aferição que era possível usar ao longo do ano foram infelizmente reduzidos, também pela situação de isolamento social e de pouco tempo de trabalho presencial na Escola Profissional.

Um dos instrumentos concretos que permitiu uma aferição do trabalho, realizado ao longo dos meses pelas integrantes da equipe pedagógica da Escola Profissional, foram os **contínuos contatos telefônicos e as mensagens via WhatsApp** entre os responsáveis da equipe da Escola Profissional e da E. M. Prof.^a Isabel Coutinho Galvão - CIEM de São Geraldo, para conhecer as reações dos pais sobre o trabalho executado. Desta maneira foi possível melhorar sempre mais ao longo do ano a nossa organização, que se fez necessária para a nova experiência da impressão e confecção dos cadernos de atividades.

Quanto aos momentos de trabalho presencial, o instrumento mais útil e concreto para aferir o trabalho de impressão e confecção dos cadernos de atividades foi o **relatório fotográfico do trabalho executado** nos momentos de impressão, confecção e entrega na escola de origem dos cadernos preparados.

Importante observar também **que os comentários avaliativos**, que aconteciam durante a realização do trabalho entre as pessoas da equipe pedagógica sobre possíveis melhorias do produto, de fato substituíram a tradicional e formal reunião pedagógica.

CONCLUSÃO

Avaliando no seu conjunto este ano 2020 com seu projeto do período Integral, podemos afirmar antes de tudo que o período inicial na Escola Profissional, antes do surgimento imprevisível da pandemia, foi um momento cheio de novas descobertas por parte destes alunos que realizaram uma experiência totalmente nova, constituída de diversas atividades dinâmicas e criativas, fontes de muito entusiasmo e grande alegria, típica do início do ano escolar. As ações previstas para este período de execução foram trabalhadas e realizadas com sucesso e muito dinamismo. Os resultados alcançados foram muito interessantes e o clima era muito harmonioso e significativo. Podemos afirmar que o primeiro momento de execução do Projeto do Período Integral todos os alunos presentes na Escola Profissional se beneficiaram como pessoas, que souberam crescer num ambiente dinâmico e socialmente correto e ao mesmo tempo conseguiram expandir seus conhecimentos e aperfeiçoar suas capacidades através das várias iniciativas que foram realizadas.

Infelizmente o surgimento repentino da pandemia do COVID-19 causou um clima de tensão e de desânimo e desestruturou toda a organização educacional da escola profissional, preparada com tanta precisão e iniciada com grande entusiasmo e alegria. Desta maneira podemos entender que ao longo do ano se criaram reflexos negativos na caminhada pedagógica das nossas crianças. Mesmo com todos estes limites e olhando no final do ano escolar com olhos mais críticos e menos negativos, podemos também afirmar que este período de pandemia na Escola Profissional foi um momento enriquecedor e incentivador, porque obrigou cada integrante da equipe pedagógica da Escola Profissional a se reinventar como pessoa que vivia no mundo da educação. O esforço de encontrar outros caminhos para ajudar os alunos do tempo integral com a impressão e confecção dos cadernos de atividades foi o claro sinal da preocupação de todos integrantes da equipe pedagógica da Escola Profissional "Delfim Moreira" pelo bem do crescimento educacional, cultural e social dos alunos do projeto. A cada mês no qual está pandemia foi avançando, percebemos o quanto foi importante este trabalho concreto dos cadernos de atividades, alcançando a meta final de manter vivo o processo de ensino-aprendizagem dos nossos alunos do tempo integral.

Ao mesmo tempo se percebeu como ao longo deste ano se criaram as condições para inventar novos caminhos de colaboração com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura através da parceria com a E. M. Prof.^a Isabel Coutinho Galvão - CIEM de São Geraldo em prol destes alunos em isolamento social. Por isso encerrando este ano podemos afirmar que **para cumprir todas as metas, propostas pelo objeto, considerado neste relatório final de execução pedagógica, foi necessário usar todos os recursos descritos no relatório final, muito detalhado, de execução financeira, que se refere ao termo de fomento nº 003/2020.**

Justificativa de atrasos e/ou ações não cumpridas

Infelizmente o início da Pandemia impediu a realização das ações concretas e presenciais previstas em nosso Plano de Trabalho e nos obrigou a reinventar o nosso trabalho educacional em prol dos alunos, em situação de isolamento social, do Projeto do Período Integral, previsto na Escola Profissional.

Local: Pouso Alegre

Data: 16 de abril de 2021.

**Nome do presidente ou representante
legal**

Pe. Andrea Callegari

Diretor


**Assinatura do presidente ou representante
legal.**



Relatório Técnico do Monitoramento e Avaliação da Parceria

Prefeitura Municipal de Pouso Alegre – CNPJ nº 18.645.119/0001-87
Organização da Sociedade Civil: Associação das Obras Pavonianas de Assistência -
Escola Profissional Delfim Moreira - CNPJ nº 62.382.395/0011-63

Termo de Fomento: nº 0003/2020

Recurso: SUBSÍDIO

1 – Metas

1.1 - Metas estabelecidas

Descrição das metas propostas no Plano de Trabalho:

-“Promover, ao longo de todo ano letivo, iniciativas que visam o reconhecimento e a valorização da diversidade cultural, ética e religiosa brasileira dos alunos presentes na Associação das Obras Pavonianas de Assistência: -Escola Profissional “Delfim Moreira”, promovendo diariamente um ambiente sereno e acolhedor que permita o crescimento emocional, cognitivo, social e afetivo, facilitando ao mesmo tempo a superação de possíveis posturas racistas e discriminatórias . - Estimular e incentivar nas crianças e adolescentes os hábitos de higiene bucal e corporal de maneira que, pelo menos 95% (noventa e cinco) dos alunos, alcancem a convicção que a higiene bucal e corporal realizada cotidianamente, é um instrumento de comunicação e aproximação social além de expressar uma postura de respeito ao outro, que vive ao seu lado. - Realizar quinzenalmente momentos práticos de alimentação para os alunos através da presença da nutricionista, despertando o interesse pelos hábitos saudáveis e uma alimentação de qualidade, aprendendo a saborear toda a comida oferecida nas refeições, evitando dessa maneira o desperdício. - Desenvolver através da arte em suas diferentes especificações: teatro, música, dança, iniciativas que visam o crescimento emocional(...) -Criar grupos de dança que possam se apresentar nos vários eventos previstos ao longo do ano letivo(...) - Despertar o interesse pela música através da participação no grupo musical de “Fanfarra”, na preparação para diversos eventos, sobretudo o Desfile de 7 de setembro. - Acompanhar as crianças e os adolescentes na compreensão e na superação das dificuldades escolares, elevando, sobretudo para os alunos com dificuldades



específicas(...) -Realizar cotidianamente atividades esportivas de várias modalidades(...)
-Ajudar as crianças e adolescentes a entender que as aulas de natação são uma oportunidade especial para aprender a organizar e sincronizar os nossos movimentos corporais(...) -Realizar iniciativas de aproximação ao mundo da informática para totalidade do grupo do CIEM São Geraldo e também para a maioria dos outros alunos presentes na instituição(...) - Promover ao longo dos meses grupos de discussão sobre o meio ambiente e ao mesmo tempo realizar atividades voltadas para questões ambientais e desenvolvimento sustentável(...) - Promover ao longo do ano a interação social dos alunos na cidade de Pouso Alegre, oportunizando momentos de integração nos diversos espaços da mesma(...) - Favorecer, entre o corpo de profissionais das várias instituições presentes na Escola Profissional, o trabalho coletivo e integrado, organizando os tempos e os espaços necessários para o seu efetivo planejamento(...) - Promover através de encontros periódicos definidos previamente em cronograma anual da instituição, a participação efetiva dos pais e responsáveis pelos alunos, dos dirigentes das escolas de proveniência e dos órgãos públicos responsáveis pelos processos de planejamento, execução e avaliação dos projetos de trabalho.- Durante o ano de 2020 a população mundial foi afetada por uma pandemia, não prevista, que obrigou as várias nações a definir novas maneiras de se relacionar entre as pessoas para evitar o contágio que estava espalhando-se rapidamente pelo mundo afora e essa pandemia teve como mais uma consequência a mudança do trabalho escolar do mundo inteiro, resultante da preocupação com a saúde dos alunos e das próprias famílias.

Por isso também na cidade de Pouso Alegre foi sancionada através do Decreto Municipal nº5117/2020 de 18/03/2020 a necessidade de isolamento para toda a população e ao mesmo tempo a suspensão das aulas presenciais em todas as escolas do município. Frente a esta inusitada situação de pandemia foi necessário, portanto, estudar por parte das várias instituições públicas e particulares novos caminhos para acompanhar os alunos das escolas, que estavam isolados junto à própria família. A direção da Organização, consciente da necessidade de colaborar na procura de soluções para os alunos do período integral nesta situação de emergência, resolveu trabalhar no alcance de novas metas, buscando encontrar em parceria com a direção da E. M. Prof^a. Isabel Coutinho Galvão, soluções concretas em prol dos 75 (setenta e cinco) alunos pertencentes ao projeto do Período Integral, comprometendo-se em promover ao longo de todo este tempo de pandemia, ações pedagógicas que permitissem o crescimento



cognitivo e social dos alunos que se encontravam em isolamento social e estavam matriculados no projeto do Período Integral, oferecido pela Organização da Sociedade Civil, Associação das Obras Pavonianas de Assistência - Escola Profissional Delfim Moreira: - Auxiliar a Escola Municipal “Professora Isabel Coutinho Galvão” no acompanhamento pedagógico a distância dos 75 (setenta e cinco) alunos do projeto de Período Integral e colaborar na confecção e impressão dos cadernos de atividades, especificamente preparados pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura para a compreensão e superação das dificuldades escolares dos alunos, isolados na própria família. Era esperado que pelo menos o 70% (setenta por cento) dos alunos do período integral pudessem aproveitar desta oportunidade especial para aprender e organizar a distância a própria rotina de estudo. - Preocupar-se cotidianamente, neste tempo de pandemia, com a correta higienização do 100% (cem por cento) do ambiente de trabalho e ao mesmo tempo pôr à disposição da totalidade dos funcionários, envolvidos no projeto, os materiais necessários e exigidos pela Vigilância Sanitária. - Reduzir ao máximo o efetivo dos funcionários que fazem parte da equipe inicial do projeto para o alcance das metas supracitadas e aproveitar das leis existentes neste tempo de pandemia no Brasil em prol dos trabalhadores, reduzindo em 50% (cinquenta por cento) e 25% (vinte e cinco por cento) a semana de trabalho dos profissionais que integram a atual equipe pedagógica. - Desde os primeiros dias de execução do projeto, elaborar atividades que estimulem e incentivem as crianças e os adolescentes aos hábitos de higiene bucal e corporal, de maneira que, neste clima de pandemia, pelo menos 15% (quinze por cento) dos alunos, alcancem a convicção de que a higiene bucal e corporal, realizada cotidianamente, é instrumento de comunicação e aproximação social, além de expressar uma postura de respeito ao outro, que vive ao seu lado. - Elaborar atividades que serão apresentadas de forma descritiva nos cadernos de atividades impressos, que visam o crescimento emocional, cognitivo, social e afetivo das crianças e adolescentes, ajudando-os a descobrir a importância do equilíbrio, da expressão corporal na expressividade do próprio corpo e da própria fala nas situações de exposição ao público e ao mesmo tempo desenvolvendo também o próprio potencial criativo e o próprio senso crítico, em pelo menos 10% (dez por cento) dos que participam do projeto, usando a arte em suas diferentes especificações- teatro, músicas e dança. - Preparar atividades esportivas de várias modalidades que possam orientar os alunos de forma impressa sobre jogos, atletismo, atividades de capoeira, natação, torneios. - Desenvolver



através das atividades lúdicas o próprio protagonismo e a autonomia pessoal, de maneira que pelo menos os 10 % (dez por cento) conseguisse aprender as regras das várias modalidades; Favorecer neste tempo de pandemia entre os profissionais da Organização que colaboram diretamente com o projeto e estavam presentes na Associação das Obras Pavonianas -Escola Profissional, um trabalho coletivo e solidário e, ao mesmo tempo, facilitar para este grupo a formação continuada com a troca de experiências típicas do Polo Pavoniano de Tempo Integral.

1.2 - Cumprimento de metas

O cumprimento das metas, previamente estabelecidas no Plano de Trabalho, pôde ser verificado por meio de relatórios parciais que apresentam ações executadas, alcance dos objetivos e síntese de aferição do cumprimento das mesmas. Excepcionalmente no ano de 2020, devido à situação de pandemia na saúde pública por doença respiratória COVID-19 as atividades presenciais foram suspensas, consequentemente as metas foram alteradas para adequação à nova realidade e puderam ser acompanhadas através de e mail, telefone, fotos , vídeos, encontros ao longo do ano entre os responsáveis da Associação , da Secretaria Municipal de Educação e da Escola Municipal Isabel Coutinho Galvão para juntos avaliar e aferir o cumprimento das metas, encontro com os pais e relatório de prestação de contas apresentado pela Organização da Sociedade Civil: Associação das Obras Pavonianas de Assistência.

2 - Descrição das atividades

Através dos relatórios de execução do objeto foram feitas as análises de execução das atividades estabelecidas que estão descritas de forma minuciosa no Relatório Final da Execução do Objeto elaborado pela Organização da Sociedade Civil e avaliado pela Administração Pública Municipal.

3 - Impacto do benefício social

Conclui-se que a Organização da Sociedade Civil: Associação das Obras Pavonianas de Assistência, no primeiro momento de execução do Projeto do Período Integral, percebemos que todos os alunos presentes se beneficiaram como pessoa, que souberam crescer em um ambiente dinâmico e socialmente correto e ao mesmo tempo



conseguiram expandir seus conhecimentos e aperfeiçoar suas capacidades através das várias iniciativas que foram realizadas.

Após a suspensão das aulas devido a pandemia COVID-19 a Escola teve que reestruturar suas metas e se comprometeu em promover ações pedagógicas que permitissem o crescimento cognitivo e social dos alunos que se encontravam em isolamento social. A Escola Profissional se uniu à Escola de origem no acompanhamento pedagógico a distância, confeccionando a impressão dos cadernos de atividades preparados pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura para compreensão e superação das dificuldades escolares dos alunos. Houve uma integração significativa entre todos os envolvidos na Escola Profissional, na Escola de origem e na família dessas crianças, onde potencializou a esperança desses alunos sendo capaz de continuar auxiliando-os para modificação da própria conduta para o bem da sociedade e na procura de ser sempre melhores como indivíduos. Podemos perceber que a sintonia entre a equipe pedagógica da Escola Profissional Delfim Moreira e Escola Municipal Isabel Coutinho Galvão, possibilitou o desenvolvimento cultural dos alunos do Período Integral e favoreceu a eles um processo de aprendizagem significativo e concreto. Deste modo, por meio das ações prestadas, a referida OSC afetou positivamente as vidas de todos aqueles que foram atendidos bem como a sociedade como um todo.

4 – Valores efetivamente transferidos pela Administração Pública Municipal

A referida OSC recebeu efetivamente R\$189.090,88 (cento e oitenta e nove mil, noventa reais e oitenta e oito centavos), os quais foram transferidos pela Administração Pública Municipal.

Em virtude do previsto no parágrafo único do art. 51 da Lei nº 13019/14 a OSC fez aplicação dos ativos financeiros recebidos das parcelas 1 (um) a 08 (oito), totalizando R\$425,90 (quatrocentos e vinte e cinco reais e noventa centavos).

Os recursos e rendimentos somados ensejaram num montante de R\$189.516,78 (cento e oitenta e nove mil, quinhentos e dezesseis reais e setenta e oito centavos), que foram aplicados no objeto da parceria.



5 – Conclusão

Fundamentado nos Relatórios de Execução do Objeto e de Execução Financeira, elaborados pela Organização da Sociedade Civil: Associação das Obras Pavonianas de Assistência, a atual Gestora de Parcerias, Eleyvânia Macedo Mendes, nomeada pela Portaria nº 082, de 29 de abril de 2021, pôde constatar que o objeto proposto foi executado e os recursos financeiros foram aplicados adequadamente.

Desta forma, opino pela **regularidade** da prestação de contas em conformidade com o inciso 1º, do artigo 72 da Lei Federal nº 13.019/14.

O administrador público deverá promover sua análise conclusiva baseado nos fatos arrazoados.

Pouso Alegre, 12 de agosto de 2021.

Eleyvânia Macedo Mendes

Gestora de Parcerias

Matrícula: 7440-1



COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DE PARCERIAS
CELEBRADAS COM AS ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL NA ÁREA DE
EDUCAÇÃO.

TERMO DE HOMOLOGAÇÃO

Legislação: Lei Federal nº 13.019/2014 e modificações - Decreto Federal nº 8.726/2016
- Lei Municipal nº 6.171/2019 .

Prefeitura Municipal de Pouso Alegre – CNPJ nº 18.675.983/0001-21
Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Organização da Sociedade Civil: Associação das Obras Pavonianas de Assistência –
Escola Profissional Delfim Moreira
CNPJ nº 62.382.395/0011-63

Termo de Fomento nº: 0003/2020

Recurso: Subsídio

Objeto: A parceria tem como objeto “o atendimento educacional, no período do contraturno escolar, de cerca de 350 (trezentos e cinquenta) crianças e adolescentes em situação de risco social, e entre eles, de maneira especial, a atenção específica a um grupo de 75 (setenta e cinco) alunos provenientes da E.M. Profª Isabel Coutinho Galvão CIEM – São Geraldo, através de ações sociais e educativas, que visam desenvolver o próprio crescimento emocional, cognitivo, social e afetivo, fortalecendo a identidade cultural e social.”

Vigência da Parceria: 07/02/2020 a 31/12/2020.

Valor Total de Repasse: R\$ 189.090,88 (cento e oitenta e nove mil, noventa reais e oitenta e oito centavos). Soma-se ao valor em questão R\$ 425,90 (quatrocentos e vinte e cinco reais e noventa centavos) em razão de rendimentos obtidos, que foram aplicados no objeto da parceria. O repasse executado pela Administração Pública Municipal à Organização da Sociedade Civil, acrescidos dos rendimentos, representam o importe de R\$ 189.516,78 (cento e oitenta e nove mil, quinhentos e dezesseis reais e setenta e oito centavos).

Relatório Técnico de Monitoramento e Avaliação: foram apreciadas as argumentações quanto:

- 1) Objeto;
- 2) Objetivo;
- 3) Descrição de atividades;
- 4) Metas estabelecidas e cumprimento;
- 5) Impacto do Benefício Social;
- 6) Valores transferidos;
- 7) Documentos comprobatórios despesas.



Após a análise do Relatório Técnico de Monitoramento e Avaliação, emitido pela Gestora da Parceria, fundamentado nos Relatórios de Execução do Objeto e de Execução Financeira, elaborados pela Organização da Sociedade Civil: Associação das Obras Pavonianas de Assistência - Escola Profissional Delfim Moreira, em referência ao Termo de Fomento nº 0003/2020, os membros da Comissão de Monitoramento e Avaliação, designados pela Portaria nº 071 de 13 de agosto de 2020, usando das atribuições que lhes são conferidas nos termos da lei nº 13.019/2014, concluem que diante dos dados apresentados, o referido relatório pode ser homologado.

Sendo assim os membros da comissão de Monitoramento e Avaliação de Parcerias manifestam-se conclusivamente, pela homologação e acompanham as considerações apresentadas no Relatório Técnico emitido pela Gestora de Parcerias.

Dá-se o pacto por encerrado, posto que os recursos aplicados e os resultados apresentados se equivaleram.

Pouso Alegre, 12 de agosto de 2021.

Gianna de Paula Borges Franklin da Cruz
Matrícula nº 10.884-1

João Batista Machado
Matrícula nº 12.449-1

Rosângela Dias Ribeiro Lima
Matrícula nº 13.828-1

Sandra Maria de Castro Monteiro
Matrícula nº 19.690-2



Relatório Técnico da Gestora de Parceria

Prefeitura Municipal de Pouso Alegre – CNPJ nº 18.645.119/0001-87

**Organização da Sociedade Civil: Associação das Obras Pavonianas de Assistência -
Escola Profissional Delfim Moreira – CNPJ nº 62.382.395/0011-63**

Termo de Fomento: nº 0003/2020

Recurso: SUBSÍDIO

Objeto: “Esta parceria tem como objeto, atendimento educacional, no período do contraturno escolar, de mais de 350 crianças e adolescentes em situação de risco social, e entre eles, de maneira especial, a atenção específica a um grupo de 75 (setenta e cinco) alunos provenientes da E.M. Prof.^a Isabel Coutinho Galvão - CIEM São Geraldo, através de ações sociais e educativas, que visam desenvolver o próprio crescimento emocional, cognitivo, social e afetivo, fortalecendo a identidade cultural e social.”

1 – Cumprimento de Metas

O cumprimento das metas, previamente estabelecidas no Plano de Trabalho, pôde ser verificado por meio de relatórios parciais que apresentam ações executadas, alcance dos objetivos e síntese de aferição do cumprimento das mesmas. Excepcionalmente no ano de 2020 devido à situação de pandemia na saúde pública por doença respiratória COVID-19, as atividades presenciais foram suspensas, consequentemente as metas foram alteradas para adequação à nova realidade e puderam ser acompanhadas através da criação de relatórios mensais por parte dos responsáveis que permitiram avaliar o desenvolvimento das várias oficinas previstas no projeto, portfólios semestrais sobre as várias atividades realizadas, fotos, vídeos, encontros com a equipe pedagógica que atua no âmbito das atividades sociais e educativas, análise de boletins bimestrais da escola de origem do aluno para avaliar o aproveitamento escolar, encontros com os responsáveis da Associação de Obras Pavonianas de Assistência-Escola Profissional “Delfim Moreira”, Secretaria Municipal de Educação e direção da E. M. Prof.^a Isabel Coutinho Galvão onde foi realizada a avaliação e aferição das metas previstas no objeto da parceria; encontro com os pais dos alunos, trimestralmente, para



avaliar o grau de satisfação ou insatisfação do trabalho executado e relatório final de prestação de contas apresentado pela Organização da Sociedade Civil: Associação das Obras Pavonianas de Assistência.

Conclui-se que no primeiro momento de execução do Projeto do Período Integral, que todos os alunos presentes na Escola Profissional se beneficiaram como pessoa, que souberam crescer em um ambiente dinâmico e socialmente correto e ao mesmo tempo conseguiram expandir seus conhecimentos e aperfeiçoar suas capacidades através das várias iniciativas que foram realizadas.

Após a suspensão das aulas devido a pandemia COVID-19 a Escola teve que reestruturar suas metas e se comprometer com a promoção das ações pedagógicas que permitissem o crescimento cognitivo e social dos alunos que se encontravam em isolamento social. A Associação das Obras Pavonianas de Assistência- Escola Profissional Delfim Moreira se uniu à Escola de origem no acompanhamento pedagógico a distância, confeccionando a impressão dos cadernos de atividades preparados pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura para compreensão e superação das dificuldades escolares dos alunos. Houve uma integração significativa entre todos os envolvidos na Organização, na Escola de origem e na família dessas crianças, onde potencializou a esperança desses alunos, sendo capaz de continuar auxiliando-os para modificação da própria conduta para o bem da sociedade e na procura de ser sempre melhores como indivíduos. Podemos perceber que a sintonia entre a equipe pedagógica da Associação e Escola Municipal Isabel Coutinho Galvão, possibilitou o desenvolvimento cultural dos alunos do Período Integral e favoreceu a eles um processo de aprendizagem significativo e concreto. Deste modo, por meio das ações prestadas, a referida OSC afetou positivamente as vidas de todos aqueles que foram atendidos bem como a sociedade como um todo.

3 – Valores efetivamente transferidos pela Administração Pública

Recursos: Ano 2020

Recurso: SUBSÍDIO

Valor: R\$189.090,88 (cento e oitenta e nove mil, noventa reais e oitenta e oito centavos).



RECURSO	
Data	Valor
06/03/2020	R\$ 23.636,36
17/03/2020	R\$ 23.636,36
31/03/2020	R\$ 23.636,36
05/05/2020	R\$ 23.636,36
20/05/2020	R\$ 23.636,36
24/06/2020	R\$ 23.636,36
21/07/2020	R\$ 23.636,36
27/08/2020	R\$ 23.636,36
TOTAL	R\$189.090,88

APLICAÇÕES FINANCEIRAS	
Data	Valor
Parcela 1	R\$ 8,56
Parcela 2	R\$ 9,24
Parcela 3	R\$ 84,29
Parcela 4	R\$32,83
Parcela 5	R\$12,45
Parcela 6	R\$59,76
Parcela 7	R\$ 98,75
Parcela 8	R\$ 120,02
Parcela 9	R\$ -----
Parcela 10	R\$ -----
Parcela 11	R\$ -----
TOTAL	R\$425,90

Em virtude do previsto no parágrafo único do art. 51 da Lei nº 13019/14 a OSC fez aplicação dos ativos financeiros recebidos das parcelas 1 (um) a 8(oito), totalizando R\$ R\$ 425,90(quatrocentos e vinte e cinco reais e noventa centavos).

Os recursos e rendimentos somados ensejaram num montante de R\$189.516,78 (cento e oitenta e nove mil, quinhentos e dezesseis reais e setenta e oito centavos).

4 -Análise de documentos comprobatórios das despesas apresentados pela OSC na prestação de contas

Após análise da prestação de contas apresentada pela Associação das Obras Pavonianas de Assistência- Escola Profissional Delfim Moreira, foi possível averiguar que as despesas realizadas em consonância com o que foi apontado no Plano de Trabalho foi aprovado por comissão própria da Secretaria Municipal de Educação e Cultura. Houve devolução de R\$ 46.454,20 (quarenta e seis mil quatrocentos e cinquenta e quatro reais e vinte centavos)em função do surto de doença respiratória



COVID 19 que impossibilitou a realização de despesas com os alunos assistidos, visto que as atividades presenciais foram suspensas.


5 – Conclusão

Após a análise do Relatório Técnico de Monitoramento e Avaliação, fundamentado nos Relatórios de Execução do Objeto e de Execução Financeira, elaborados pela Organização da Sociedade Civil: Associação das Obras Pavonianas de Assistência, a atual Gestora de Parcerias, Elcyvânia Macedo Mendes, nomeada pela Portaria nº 082, de 29 de abril de 2021, pôde constar que o objeto proposto foi executado e os recursos financeiros foram aplicados adequadamente.

Desta forma, opino pela **regularidade** da prestação de contas em conformidade com o inciso 1º, do artigo 72 da Lei Federal nº 13.019/14.

O administrador público deverá promover sua análise conclusiva baseado nos fatos arrazoados.

Pouso Alegre, 12 de agosto de 2021.


Elcyvânia Macedo Mendes

Gestora de Parcerias

Matrícula: 7440-1



PARECER PRESTAÇÃO DE CONTAS – ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

**ASSOCIAÇÃO DAS OBRAS PAVONIANAS DE ASSISTÊNCIA – ESCOLA PROFISSIONAL DELFIM
MOREIRA**

CNPJ nº 62.382.395/0011-63

Prestação de Contas Final referente à execução do objeto e a execução financeira, esta no valor de R\$ 189.090,88 (cento e oitenta e nove mil, noventa reais e oitenta e oito centavos), que compreende também rendimentos em virtude de resultado de aplicação financeira.

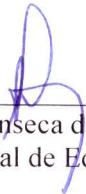
Considerou-se para a emissão deste parecer: Relatório Técnico de Monitoramento e Avaliação; Relatório Técnico do Gestor da Parceria e o Termo de Homologação emitido pelos membros da Comissão de Monitoramento e Avaliação de Parcerias; que vislumbram as formalidades e os elementos conforme o disposto na Lei Federal nº 13.019/2014.

Tendo em vista a análise da eficácia e efetividade do cumprimento do objeto, bem como a análise da documentação constante na prestação de contas da Organização da Sociedade Civil, considero-as concernentes ao disposto no inciso I, do artigo 72, da Lei Federal nº 13.019/2014, ou seja, como **regular**.

Assim, em atendimento ao previsto no inciso I, do §5º, do artigo 69, da Lei Federal nº 13.019/2014, decido pela **aprovação** da prestação de contas, referente ao Termo de Fomento nº 0014/2020, da Organização da Sociedade Civil: Associação das Obras Pavonianas de Assistência – Escola Profissional Delfim Moreira, CNPJ nº 62.382.395/0011-63.

É o parecer.

Pouso Alegre, 12 de agosto de 2021.



Leila de Fátima Fonseca da Costa
Secretaria Municipal de Educação e Cultura